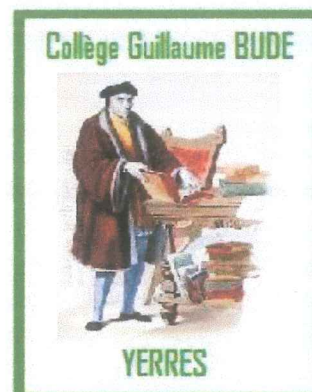




direction des services  
départementaux  
de l'éducation nationale  
Essonne  
éducation  
nationale



Projet d'établissement  
2014-2017

« VIVRE ET CONSTRUIRE SA RÉUSSITE AU COLLÈGE »

# SOMMAIRE

Diagnostic d'établissement	page 1
Bilan du projet d'établissement 2006 -2010	page 2
Projet d'établissement 2014-2017	page 3
Fiches actions	page 4
Projet vie scolaire	page 25
Contrat d'objectifs	page 32

## Préambule :

Le collège Guillaume Budé se situe à Yerres situé dans le département de l'Essonne à 23 kilomètres au sud-est de Paris. Cette commune verdoyante (30 % d'espaces verts), traversée par l'Yerres et le Réveillon compte environ 30 000 habitants.

Les secteurs nord et sud sont à dominante pavillonnaire et celui du centre-ville et de ses quartiers proches est à dominante collective. Le recrutement sectorisé se fait sur 4 écoles élémentaires de la commune sur 6, dont une située à proximité de la cité « les Tournelles » regroupant des logements sociaux.

Ancien établissement de type « ouvert », le collège accueille pour cette rentrée 743 élèves répartis sur 29 divisions soit 7 classes sur les niveaux 6<sup>ème</sup>, 5<sup>ème</sup>, 3<sup>ème</sup> et 8 classes pour le niveau 4<sup>ème</sup>. D'un point de vue architectural, cet établissement est très complexe avec 3 bâtiments différents de multiples entrées, un nombre important d'escaliers, deux cours de récréation, 5 accès différents possibles pour entrer au collège, beaucoup d'endroits difficile à surveiller.

Le collège sort d'une période de restructuration repositionnant l'entrée des élèves et installant un espace pour les vélos.

Les conditions matérielles ne posent pas de problèmes particuliers. La plupart des enseignants ont leur salle de classe. Chaque salle est équipé d'un ordinateur avec dans la plupart un vidéoprojecteur ou un vidéoprojecteur interactif ou un tableau numérique interactif.

L'établissement jouxte le Centre Éducatif et Culturel (CEC), récemment rénové, qui abrite également une salle de cinéma, et deux salles de sport, dont une dédiée à la pratique de l'escrime.

## Points fort de l'établissement :

- Le collège bénéficie d'un cadre agréable au bord de l'Yerres, proche du Parc Caillebotte. Par sa situation en centre ville, il offre des possibilités de sorties culturelles proches (bibliothèque, exposition, cinéma...). Les projets d'ouverture culturelle, toujours nombreux, sont favorisés par la proximité de Paris.
- La présence d'une infirmière travaillant avec les équipes éducatives et les éducateurs de Val d'Yerres Prévention renforce le travail sur l'Éducation à la Santé et à la Citoyenneté en faisant partie des actions dans le cadre du C.E.S.C.
- Les équipes éducatives, globalement très stables, s'investissent dans les relations avec les parents et dans de nombreux projets :
  - Classe de remédiation et de remotivation (42R et 3T)
  - Sécurité routière et secourisme
  - Collège au cinéma
  - Remise en main propre des bulletins des 1<sup>er</sup> et 2<sup>ème</sup> trimestre
  - Rencontres parents/professeurs
  - Voyages scolaires
  - Sorties pédagogiques dans le cadre de Mieux se Former au Collège

- Le collège est très bien entretenu par une équipe d'agents très professionnels et très efficaces.
- Les salles de classe sont bien équipées et deux salles multimédias complètent les équipements du collège.
- Le collège s'ouvre sur l'extérieur :
  - Construction du conseil école-collège
  - Visite des établissements voisins dans le cadre de l'orientation
  - Organisation de la journée portes ouvertes
  - Organisation des oraux de retour de stage en présence des parents et de certains professionnels
  - Médiation par les pairs avec Val d'Yerres Prévention
  - Diverses actions menées dans le cadre d'un CESC inter-établissement

#### Points faibles de l'établissement :

- ◆ Les installations sportives réparties sur la commune et relativement éloignées du collège.
- ◆ Les effectifs en Langue Vivante sont incompatibles avec les exigences du Cadre Européen Commun de Référence pour les Langues.
- ◆ La diminution des moyens en assistance pédagogique réduit les possibilités d'accompagner plus individuellement les élèves les plus en difficultés.
- ◆ La proximité avec l'Académie de Créteil dont l'accès est impossible hormis pour les formations inter-académiques.
- ◆ La connectivité informatique bien trop lente pour permettre le bon développement des TICE et l'utilisation de l'ENT.
- ◆ Peu de mise en place d'une réelle pédagogie différenciée

#### Bilan du précédent Projet d'Établissement :

L'ancien Projet d'établissement a été rédigé en 2006 et à pris fin en 2010. Il n'y a eu aucun projet construit identifiable lors de l'administration du collège par le précédent Principal.

- Les axes prioritaires étaient :

Axe 1 : Instruire en motivant

Axe 2 : Éduquer en responsabilisant

Axe 3 : S'enrichir en s'ouvrant sur le monde

# Projet d'établissement Collège Guillaume Budé 2014-2017

## VIVRE ET CONSTRUIRE SA RÉUSSITE AU COLLÈGE

### Axe 1 :

Assurer la progression de tous les élèves (pédagogie différenciée, Accompagnement Personnalisé, Accompagnement Éducatif, TICE, Socle commun, dispositif 42R, tutorat, conseil école-collège.....)

Lien avec le Projet Académique « Horizon 2015 » :

1.1 : Conforter les apprentissages de base et installer le socle commun.

3.2 : Personnaliser le suivi des élèves.

### Axe 2 :

Rendre les élèves acteurs de leur scolarité pour une orientation pertinente (partenariats, relation avec les parents, dispositif 3T, intervention COP, stages de découverte....)

Lien avec le Projet Académique « Horizon 2015 » :

3.3 : Aider à construire des projets d'orientation et professionnels.

3.4 : Développer le lien avec les familles

### Axe 3 :

Renforcer le sens de la citoyenneté dans un climat scolaire serein (Piliers 6 et 7 du socle commun, CESC inter-établissement, Règlement Intérieur.....)

Lien avec le Projet Académique « Horizon 2015 » :

3.1 : Donner du sens à la « vie scolaire ».

**FICHE ACTION N° : 1-01**

<b>4è 2R : Remotivation et Remédiation</b>	
<b>Objectifs</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- remotiver des élèves en difficulté mais volontaires</li> <li>- commencer à préparer une orientation adaptée</li> </ul>
<b>Bénéficiaires</b>	Élèves volontaires, sélectionnés par l'équipe enseignante
<b>Personnes ressources</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- enseignants</li> <li>- COP</li> </ul>
<b>Intervenants extérieurs</b>	Responsables de stage
<b>Calendrier de l'action</b>	Toute l'année scolaire voire 2 années scolaires
<b>Mise en œuvre</b>	<p>Modalités :</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- 20 élèves par classe maximum</li> <li>- élèves sélectionnés sur dossier mais ne présentant aucun problème de comportement</li> <li>- rédaction d'une lettre de motivation</li> </ul> <p>Principes :</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- révision des bases</li> <li>- rythme adapté aux élèves</li> <li>- travail personnel limité mais régulier</li> <li>- évaluations fragmentées et adaptées au niveau du groupe</li> </ul> <p>Outils :</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- effectif allégé</li> </ul>
<b>Évaluation et indicateurs de réussite</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- bien-être des élèves</li> <li>- satisfaction des familles</li> <li>- orientation facilitée et réussie</li> <li>- rapport de stage avec notification sur le bulletin scolaire</li> </ul>

**FICHE ACTION N° : 1-02**

<b>3è tremplin : Construction de son projet professionnel</b>	
<b>Objectifs</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- remotiver des élèves en difficulté mais volontaires</li> <li>- préparer une orientation adaptée</li> </ul>
<b>Bénéficiaires</b>	Élèves volontaires, sélectionnés par l'équipe enseignante
<b>Personnes ressources</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- enseignants</li> <li>- COP</li> </ul>
<b>Intervenants extérieurs</b>	Responsables de stage Anciens élèves
<b>Calendrier de l'action</b>	Toute l'année scolaire
<b>Mise en œuvre</b>	<p>Modalités :</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- 20 élèves par classe maximum</li> <li>- élèves sélectionnés sur dossier mais ne présentant aucun problème de comportement</li> </ul> <p>Principes :</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- révision des bases</li> <li>- rythme adapté aux élèves</li> <li>- travail personnel limité mais régulier</li> <li>- évaluations fragmentées et adaptées au niveau du groupe</li> </ul> <p>Outils :</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- effectif allégé</li> <li>- multiplication des stages</li> </ul>
<b>Évaluation et indicateurs de réussite</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- bien-être des élèves</li> <li>- satisfaction des familles</li> <li>- orientation facilitée et réussie</li> </ul>

**FICHE ACTION N° 1-03:**

<b>Accompagnement Personnalisé en 6<sup>ème</sup></b>	
<b>Objectifs</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Faire progresser tous les élèves, quel que soit leur niveau.</li> <li>- Remettre à niveau les élèves présentant des lacunes.</li> </ul>
<b>Bénéficiaires</b>	Tous les élèves de 6e.
<b>Personnes ressources</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Enseignants</li> <li>- Assistant pédagogique</li> </ul>
<b>Intervenants extérieurs</b>	
<b>Calendrier de l'action</b>	- 2h/ semaine, durant toute l'année scolaire (1 heure en Français et 1 heure en Mathématiques en groupes)
<b>Mise en œuvre</b>	<p>Modalités :</p> <p>Les élèves restent dans la classe mais la composition des groupes peut varier en fonction de la compétence enseignée</p> <p>Principes :</p> <p>Les élèves progressent à leur rythme dans les deux disciplines</p> <p>Outils :</p> <p>Variables selon l'action pédagogique</p>
<b>Évaluation et indicateurs de réussite</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Progression des résultats en fin de 6<sup>ème</sup></li> <li>- Vérification d'une amélioration des acquis en 5<sup>ème</sup>.</li> <li>- reprise de confiance</li> </ul>



**FICHE ACTION N° : 1-04**

<b>Accompagnement éducatif</b>	
<b>Objectifs</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- aider les élèves à acquérir une méthodologie</li> <li>- remotiver les élèves afin qu'ils ne décrochent pas</li> <li>- proposer des activités diverses pour améliorer le bien-être au collège</li> </ul>
<b>Bénéficiaires</b>	Élèves volontaires
<b>Personnes ressources</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- enseignants volontaires</li> <li>- assistants d'éducation</li> </ul>
<b>Intervenants extérieurs</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- anciens personnels de l'établissement</li> <li>- tout adulte proposant un projet d'accompagnement pour les élèves</li> </ul>
<b>Calendrier de l'action</b>	De novembre à mai/juin au moins une fois par semaine
<b>Mise en œuvre</b>	<p>Modalités :</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- par groupe de 10 élèves maximum</li> </ul> <p>Principes :</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>* Aide aux devoirs : <ul style="list-style-type: none"> <li>- travailler dans le calme</li> <li>- répéter les leçons</li> <li>- réexpliquer le cours et les exercices</li> <li>- aider à faire les devoirs</li> </ul> </li> <li>* Révision et approfondissement sur un niveau particulier</li> <li>* Projet culturel ou sportif</li> </ul> <p>Les adultes proposent des créneaux en fonction de leurs disponibilités.</p>
<b>Évaluation et indicateurs de réussite</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- mieux être de l'élève dans sa scolarité</li> <li>- amélioration des résultats scolaires</li> <li>- diminution du taux d'absentéisme</li> </ul>

**FICHE ACTION N° 1-05:**

<b>Remise à Niveau</b>	
<b>Objectifs</b>	- Aider les élèves repérés comme étant en grande difficulté et combler leurs lacunes
<b>Bénéficiaires</b>	Élèves de 5 <sup>ème</sup> , 4 <sup>ème</sup> en grande difficulté.
<b>Personnes ressources</b>	- Enseignants - Assistant pédagogique
<b>Intervenants extérieurs</b>	
<b>Calendrier de l'action</b>	Toute l'année scolaire
<b>Mise en œuvre</b>	Modalités : Repérage des élèves en grande difficulté par les PP et par les anciens professeurs ( pas plus de 10 élèves par atelier).  Principes : - Travail en petits effectifs - Réexpliquer le cours et les exercices...  Outils :
<b>Évaluation et indicateurs de réussite</b>	- Mieux être de l'élève dans sa scolarité. - Amélioration des résultats. - Acquisition d'items par compétence.

**FICHE ACTION N° : 1-06**

<b>Utilisation des TICE</b>	
<b>Objectifs</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- améliorer la progression scolaire à l'aide de l'outil informatisé</li> <li>- enseigner l'utilisation et les bonnes pratiques des TICE</li> <li>- proposer un enseignement différent</li> </ul>
<b>Bénéficiaires</b>	Tous les élèves
<b>Personnes ressources</b>	- Tous les enseignants
<b>Intervenants extérieurs</b>	- association Calysto
<b>Calendrier de l'action</b>	Toutes les années collège
<b>Mise en œuvre</b>	<p>Modalités :</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- proposer aux élèves un enseignement à l'aide des TICE</li> <li>- former les élèves à l'utilisation des outils TICE</li> <li>- Prêter, sous convention, des baladeurs vidéos</li> <li>- Prêter, sous convention, des clés USB pour les 3<sup>è</sup>T</li> <li>- développer l'utilisation de l'ENT</li> </ul> <p>Principes :</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- utilisation en cours des TNI ou VPI</li> <li>- attribution à chaque élève d'un code d'accès au réseau du collège et à l'ENT</li> <li>- développement de la baladodiffusion</li> <li>- utilisation des boîtiers type QCM pour le passage de l'ASSR</li> </ul> <p>Outils :</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- réseau et ENT du collège</li> <li>- baladeurs type MP4</li> <li>- clés USB</li> </ul>
<b>Évaluation et indicateurs de réussite</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- augmentation du nombre d'utilisateurs sur l'ENT</li> <li>- augmentation du nombre de projets pédagogique liés aux TICE</li> <li>- nombre d'élèves formés aux usages de l'internet et des téléphones portables</li> </ul>

**FICHE ACTION N : 2.01**

<b>SENSIBILISATION A L'ORIENTATION Niveau 1</b>	
<b>Objectifs</b>	Rendre les élèves acteurs de leur future orientation.
<b>Bénéficiaires</b>	Élèves de 6ème
<b>Personnes ressources</b>	Enseignants COP
<b>Intervenants extérieurs</b>	
<b>Calendrier de l'action</b>	Quelques heures année prises sur l'aide personnalisée ou l'heure de vie de classe.
<b>Mise en œuvre</b>	<p>Modalités : Sensibilisation à l'existence et aux caractères des métiers à travers ceux qu'ils peuvent connaître par leur famille et entourage.</p> <p>Principes : Commencer à faire comprendre que les études mènent à l'entrée dans le monde du travail.</p> <p>Outils : dialogue et recherche documentaire.</p>
<b>Évaluation et indicateurs de réussite</b>	Création de petites fiches métiers

**FICHE ACTION N : 2.02**

<b>SENSIBILISATION A L'ORIENTATION Niveau 2</b>	
<b>Objectifs</b>	Rendre les élèves acteurs de leur future orientation.
<b>Bénéficiaires</b>	Élèves de 5ème.
<b>Personnes ressources</b>	Professeurs principaux COP
<b>Intervenants extérieurs</b>	Professionnels, parents d'élèves, anciens élèves
<b>Calendrier de l'action</b>	Heures de vie de classe
<b>Mise en œuvre</b>	<p>Modalités : Faire découvrir l'existence de domaines d'activités accessibles à travers différents parcours de formation.</p> <p>Principes : Approfondir la sensibilisation commencée en 6ème et lien entre métiers et formations</p> <p>Outils : Jeux de rôle, recours aux TICE</p>
<b>Évaluation et indicateurs de réussite</b>	Constitution de fiches métiers incluant les formations.

**FICHE ACTION N° : 2-03**

<b>SENSIBILISATION A L'ORIENTATION Niveau 3</b>	
<b>Objectifs</b>	Rendre les élèves acteurs de leur orientation
<b>Bénéficiaires</b>	Élèves de quatrième
<b>Personnes ressources</b>	Conseillère d'orientation & professeurs principaux
<b>Intervenants extérieurs</b>	4 séquences sur l'année avec la COP et heures de vie de classe.
<b>Calendrier de l'action</b>	
<b>Mise en œuvre</b>	<p>Modalités : Interventions dans les classes en demi-groupes, présentation des choix d'orientation possibles dès la fin de quatrième.</p> <p>Principes : apporter une méthodologie et enclencher une réflexion sur un projet personnel, quel que soit le niveau scolaire. Préparer à la première orientation possible (3<sup>ème</sup> prépaPro, 3<sup>ème</sup> tremplin).</p> <p>Outils : Site Onisep et logiciels d'orientation</p>
<b>Évaluation et indicateurs de réussite</b>	<p>Elaboration et présentation orale d'une fiche métier par chaque élève.</p> <p>A la fin de l'année, possibilité de demander une orientation spécifique en vue d'un futur projet professionnel (3<sup>ème</sup> PrépaPro, 3<sup>ème</sup> T).</p>

**FICHE ACTION N : 2.04**

<b>SENSIBILISATION A L'ORIENTATION Niveau 4</b>	
<b>Objectifs</b>	Rendre les élèves acteurs de leur orientation
<b>Bénéficiaires</b>	Élèves de troisième
<b>Personnes ressources</b>	Professeurs principaux COP
<b>Intervenants extérieurs</b>	Tous représentants du monde du travail et des formations professionnelles. Anciens élèves
<b>Calendrier de l'action</b>	Sur toute l'année.
<b>Mise en œuvre</b>	<p>Modalités :</p> <p>Un stage d'une semaine, dans le milieu du travail, au début du deuxième trimestre. Pour les élèves cherchant encore leur projet personnel, possibilité de faire d'autres stages plus tard dans l'année.</p> <p>Visites d'établissements de formations (lycées professionnels, CFA) avec un public d'élèves ciblés par le professeur principal.</p> <p>Ministages dans ces mêmes établissements.</p> <p>Interventions ponctuelles de représentants du monde professionnel et des établissements de formations, d'anciens élèves.</p> <p>Principes :</p> <p>Ouvrir les élèves au monde du travail et les préparer à une orientation choisie et cohérente à l'issue de leur scolarité au collège.</p> <p>Outils :cf modalités.</p>
<b>Évaluation et indicateurs de réussite</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Le stage fait l'objet d'une évaluation orale immédiatement après son déroulement : le stagiaire fait un compte rendu de sa semaine et dialogue avec un jury composé d'un professeur et d'un représentant du monde du travail.</li> <li>Sur la base du volontariat, il peut faire l'objet un rapport écrit susceptible d'être récompensé par un prix en fin d'année.</li> <li>- Visites, mini stages et interventions extérieures font l'objet d'un compte rendu en vie de classe, sous la forme jugée appropriée par le professeur principal.</li> <li>- Vœux réalistes et cohérents d'orientation en fin d'année.</li> </ul>

	<p>quatrième. Au cours de l'année, séances de vie de classe destinées à lever les doutes et répondre aux interrogations, ainsi qu'à rendre compréhensibles les procédures d'orientation.</p> <p>3. Une pédagogie et une évaluation adaptées. Les trois rapports de stage sont notés, l'expression orale est valorisée. L'accent est mis sur l'interdisciplinarité.</p>
<b>Évaluation et indicateurs de réussite</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>- Les rapports de stage.</li><li>- Toute activité liée à la construction du projet personnel est susceptible d'entrer dans l'évaluation.</li><li>- L'expression de vœux cohérents et réalistes à la fin de l'année.</li></ul>



**FICHE ACTION N : 2.05**

<b>SENSIBILISATION A L'ORIENTATION LA « TROISIÈME TREMPLIN »</b>	
<b>Objectifs</b>	Rendre les élèves acteurs de leur orientation.
<b>Bénéficiaires</b>	Élèves décidés à construire un projet d'études vers une voie professionnelle et leurs parents.
<b>Personnes ressources</b>	Enseignants de toutes disciplines volontaires, Conseillère d'orientation et Principal.
<b>Intervenants extérieurs</b>	Anciens élèves
<b>Calendrier de l'action</b>	Toute l'année
<b>Mise en œuvre</b>	<p>Modalités :</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Trois stages d'une semaine de découverte du monde du travail au cours des deux premiers trimestres. Pour les élèves qui hésiteraient encore au-delà de ce temps, ou en quête d'un patron (alternance), possibilité de faire d'autres stages.</li> <li>- Visites dans les établissements de formation (lycées professionnels, CFA...) et ministages dans ces mêmes établissements.</li> <li>- Éducation aux choix dans le cadre de l'enseignement de la technologie : connaissance des milieux du travail.</li> <li>- Heures de vie de classe consacrées à la connaissance des milieux professionnels, des formations qui permettent d'y accéder et des procédures d'orientation. Sur ces mêmes heures, interventions d'anciens élèves engagés en voie professionnelle.</li> <li>- Dans toutes les disciplines, un enseignement adapté à la fois aux difficultés des élèves et à leur future orientation, et qui les prépare aux épreuves du DNB, communes à toutes les classes de troisième.</li> </ul> <p>Principes : Finaliser un projet d'orientation réaliste en développant l'autonomie des élèves et en misant sur leur implication.</p> <p>Outils : 1. Le dialogue avec les parents, l'inscription dans cette classe se faisant sur demande de la famille à la fin de l'année de quatrième et par une procédure associant les professeurs principaux de quatrième et l'équipe pédagogique de la troisième tremplin. Les réunions parents-professeurs et les remises de bulletin sont des temps forts où est abordée l'orientation de chaque élève.</p> <p>2. Le dialogue avec les élèves : lettre de motivation et entretien individuel avec deux professeurs de l'équipe à la fin de l'année de</p>

**FICHE ACTION N : 2.06**

<b>SENSIBILISATION A L'ORIENTATION Tous niveaux</b>	
<b>Objectifs</b>	Rendre les élèves acteurs de leur future orientation
<b>Bénéficiaires</b>	Élèves de quatrième & troisième
<b>Personnes ressources</b>	Documentaliste , Conseillère d'orientation & professeurs principaux
<b>Intervenants extérieurs</b>	
<b>Calendrier de l'action</b>	Quelques heures de vie de classe et créneaux horaires libres
<b>Mise en œuvre</b>	<p>Modalités :Rendez-vous individuels avec la COP, recherche au CDI à partir de la réflexion commencée avec le professeur principal et la COP.</p> <p>Principes :Acquisition d'une méthodologie (recherche) et construction d'un projet personnel en autonomie.</p> <p>Outils : Dialogue, recherche documentaire (internet), logiciels de connaissance de soi.</p>
<b>Évaluation et indicateurs de réussite</b>	<p>Projet précis (éventuellement à moyen ou long terme) d'orientation.</p> <p>Construction d'un projet individuel d'orientation</p> <p>Taux d'affectation sur le 1<sup>er</sup> voeu</p>

**FICHE ACTION N° : 2-07**

<b>Relations avec les familles</b>	
<b>Objectifs</b>	Permettre à l'élève la meilleure appropriation possible de sa scolarité en relation étroite avec la famille Maintenir un dialogue permanent avec les familles Redonner confiance aux familles dans le système éducatif
<b>Bénéficiaires</b>	Tous les élèves
<b>Personnes ressources</b>	Tous les personnels du collège
<b>Intervenants extérieurs</b>	
<b>Calendrier de l'action</b>	réparties sur l'année
<b>Mise en œuvre</b>	<p>Modalités :</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Réunions régulières avec les familles</li> <li>- Utilisation de l'ENT</li> <li>- Participation des parents d'élèves aux oraux de retour de stage</li> <li>- Contact téléphonique systématique en cas d'absence ou d'incivilité</li> </ul> <p>Principes :</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- les parents sont reçus en séances plénière à l'entrée en 6<sup>e</sup> puis en 3<sup>e</sup> pour une séance spécifique sur l'orientation</li> <li>- organisation régulière de rencontre parents-professeurs</li> <li>- rencontres régulières avec les représentants de parents</li> </ul> <p>Outils :</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Remis en main propre des bulletins du 1<sup>er</sup> et 2<sup>ème</sup> trimestre</li> </ul>
<b>Évaluation et indicateurs de réussite</b>	Nombre de parents utilisateurs de l'ENT Diminution des actes d'incivilités et de non respect des règles Nombre de cas d'appel en fin de 6 <sup>ème</sup> , 4 <sup>ème</sup> et 3 <sup>ème</sup>

**FICHE ACTION N° : 3-01**

<b>PRÉVENTION DES RISQUES</b>	
<b>Objectifs</b>	Lutter contre les conduites à risques et les addictions
<b>Bénéficiaires</b>	Tous les élèves : en ciblant les conduites par niveau
<b>Personnes ressources</b>	Infirmière scolaire, Assistante Sociale, C.O.P.
<b>Intervenants extérieurs</b>	Police, Pompiers, Médecin scolaire, PMI, Associations
<b>Calendrier de l'action</b>	Réparties sur l'année
<b>Mise en œuvre</b>	<p>Modalités :</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- conférences, débats</li> <li>- Groupes à définir selon le thème</li> </ul> <p>Principes :</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- dangers des drogues, de l'alcool, du tabac</li> <li>- jeux dangereux</li> <li>- sexualité</li> <li>- l'altérité</li> <li>- dangers d'Internet et des jeux vidéos</li> <li>- sécurité routière</li> <li>- transports</li> </ul> <p>Outils :</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Personnes extérieures avec vidéos et diaporamas</li> </ul>
<b>Évaluation et indicateurs de réussite</b>	<p>Exposition à la fin de l'année des travaux des élèves sur ce s thèmes</p> <p>Baisse des rapports d'incidents et des retenues pour incivilités</p> <p>100 % d'obtention à l'ASSR1 et l'ASSR2</p>

**FICHE ACTION N° : 3-02**

<b>DÉVELOPPER SES RESPONSABILITÉS D'ÉLÈVE</b>	
<b>Objectifs</b>	Prendre conscience de ses responsabilités et s'impliquer
<b>Bénéficiaires</b>	Tous (secourisme pour les volontaires adultes, niveau 4 <sup>ème</sup> ou 3 <sup>ème</sup> )
<b>Personnes ressources</b>	CPE Formateurs PSC1
<b>Intervenants extérieurs</b>	Val d'Yerres Prévention
<b>Calendrier de l'action</b>	Réparties sur l'année
<b>Mise en œuvre</b>	<p>Modalités :</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- formation des délégués</li> <li>- formation secourisme</li> <li>- implication des délégués élèves dans la commission menu et dans le CESC</li> <li>- médiation par les pairs</li> </ul> <p>Principes :</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- récompenses ou T.I.G.</li> <li>- prix de la citoyenneté</li> </ul> <p>Outils :</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- appropriation du règlement intérieur (en pré-rentree + réalisation d'affiches à exposer)</li> <li>- formation des médiateurs et secouristes</li> </ul>
<b>Évaluation et indicateurs de réussite</b>	<p>Nombre de délivrance de PSC1 (former 1 niveau de classe par an)</p> <p>Nombre de sanctions liées au non respect du règlement intérieur</p> <p>Nombre d'élèves formés à la médiation</p>

**FICHE ACTION N° : 3-03**

<b>VISITE CITOYENNE</b>	
<b>Objectifs</b>	Découvrir un lieu de la vie civique
<b>Bénéficiaires</b>	Selon le niveau ou le programme
<b>Personnes ressources</b>	Professeurs Principaux, Professeurs d'Éducation Civique, Équipe Vie Scolaire.
<b>Intervenants extérieurs</b>	
<b>Calendrier de l'action</b>	Réparties sur l'année
<b>Mise en œuvre</b>	<p>Modalités :</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- visite d'un Tribunal</li> <li>- visite de l'Assemblée Nationale</li> <li>- visite d'un Commissariat</li> <li>- visite d'une Mairie</li> <li>- visite du Conseil Général ou Régional</li> <li>- visite d'un lieu de mémoire</li> </ul> <p>Principes :</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- adultes volontaires</li> <li>- délégués</li> </ul> <p>Outils :</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Utilisation du PAD (Point d'Accès au Droit en milieu scolaire)</li> </ul>
<b>Évaluation et indicateurs de réussite</b>	<p>Nombre de structures visitées</p> <p>Nombre d'élèves accueillis</p> <p>Chaque élève participe à deux visites minimum sur sa scolarité au collège</p>

**FICHE ACTION N° : 3-04**

<b>FOYER</b>	
<b>Objectifs</b>	Redonner du sens et redynamiser le Foyer
<b>Bénéficiaires</b>	Tous les élèves membres du Foyer
<b>Personnes ressources</b>	Les membres de l'équipe éducative volontaires
<b>Intervenants extérieurs</b>	Maison des jeunes d'Yerres, l'association Val d'Yerres Prévention
<b>Calendrier de l'action</b>	Réparties sur l'année
<b>Mise en œuvre</b>	<p>Modalités :</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Activités ponctuelles (sorties sportives et culturelles)</li> <li>- Activités régulières : les clubs (ex : club Ecolo / l'Aquarium)</li> </ul> <p>Principes :</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Participation de tout adulte volontaire</li> <li>- Projets initiés par les élèves</li> </ul> <p>Outils :</p> <p>Personnes extérieures avec vidéos, diaporamas  Utilisation de la salle « Aquarium »  Participation financière des élèves  Subventions  Financement par la vente des photos et DVD (video de classe)</p>
<b>Évaluation et indicateurs de réussite</b>	<p>Nombre d'adhérents et de participants aux activités  Augmentation du nombre de clubs et d'activités</p>

**FICHE ACTION N° : 3-05**

<b>RENFORCER LE SENTIMENT D'APPARTENANCE</b>	
<b>Objectifs</b>	Permettre aux élèves de s'approprier leur établissement
<b>Bénéficiaires</b>	Tous les élèves
<b>Personnes ressources</b>	Les membres de l'équipe éducative
<b>Intervenants extérieurs</b>	
<b>Calendrier de l'action</b>	Réparties sur l'année scolaire
<b>Mise en œuvre</b>	<p>Modalités :</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Journée d'intégration en 6<sup>ème</sup></li> <li>- Journée pour les 4 2R et les 3T</li> <li>- vidéo de classe en 6<sup>ème</sup> et en 3<sup>ème</sup></li> <li>- journée portes ouvertes</li> <li>- voyages scolaires</li> <li>- C.D.I.</li> </ul> <p>Principes :</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Tee shirt du collège pour ceux qui participent aux actions</li> <li>- Boum des 3<sup>ème</sup></li> <li>- distribution de prix non scolaires</li> </ul> <p>Outils :</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- questionnaires aux parents (ENT)</li> <li>- élèves volontaires pour la journée portes ouvertes et expositions diverses</li> <li>- élèves volontaires pour organiser la boum en fin de 3<sup>ème</sup></li> </ul>
<b>Évaluation et indicateurs de réussite</b>	<p>Amélioration de l'image du collège aux yeux des élèves</p> <p>Nombre de demande pour intégrer la 4<sup>e</sup>2R et la 3<sup>e</sup>T</p> <p>Nombre de prix distribués en fin d'année</p> <p>Nombre d'élèves présents à la journée portes ouvertes et aux différentes expositions</p> <p>Nombre d'élèves participants à la boum de fin de collège</p>



**FICHE ACTION N° : 3.06**

## Médiation par les pairs

<b>Objectifs</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Participer à un climat de sérénité au sein du collège. (bonne météo)</li> <li>- Favoriser la mixité, sous divers angles.</li> <li>- Permettre à des élèves, en concorde avec des adultes, d'être garants et moteurs d'un cadre d'expression.</li> <li>- Valoriser la notion de médiation.</li> <li>- Aider à la socialisation par l'émergence de l'écoute et de la parole</li> <li>- Stimuler les capacités créatives des élèves et des adultes fréquentant l'établissement.</li> <li>- Valoriser sur notre territoire d'action la parole et la médiation, au sein d'un établissement scolaire et au-delà. En effet, les élèves pourront appliquer les méthodes apprises pur gérer les conflits en dehors des murs du collège.</li> <li>- Inscrire une culture de médiation au sein de l'établissement sur le long terme.</li> <li>- Responsabiliser les élèves en leur donnant un rôle actif au sein de l'établissement.</li> <li>- Valoriser le positionnement des médiateurs par la participation d'adultes référents.</li> </ul>
<b>Bénéficiaires</b>	Les élèves et les adultes du collège Guillaume Budé
<b>Personnes ressources</b>	Trois éducateurs de Val d'Yerres Prévention Les adultes du collège Guillaume Budé
<b>Intervenants extérieurs</b>	Médiateurs (organisme de formation) Carole RIVIERE (intervenante théâtre)
<b>Calendrier de l'action</b>	<p><u>De 20 mars au 19 juin</u> : Rencontre avec les élèves divisés en deux groupes les jeudis de 11h30 à 13h. Avec l'outil théâtre, nous mettrons les élèves dans des situations de conflits afin de les questionner autour du rôle de médiateurs. Ces séances sont les prémices de la réflexion autour de la médiation, mais aussi les fondations d'un groupe de médiateurs. Ce groupe a pour but de mixer les genres et les âges autour d'un objectif commun.</p> <p><u>Les 13, 14, et 15 octobre</u> : Formation des adultes du collège et des éducateurs sur la médiation par les pairs</p> <p><u>A partir du 15 octobre et tout au long de l'année scolaire</u> : formation et suivis des élèves à la médiation (à construire avec les adultes du collège)</p>

<p><b>Mise en œuvre</b></p>	<p>Modalités :</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Après avoir réuni le groupe de l'année 2013/14, nous envisageons de l'ouvrir à d'autres potentiels volontaires.</li> <li>- Après avoir suivi la formation avec le personnel de l'établissement nous serons en mesure de définir les modalités exactes de la suite du projet.</li> <li>- Pour l'heure, ce projet se veut expérimental, nous ne pouvons donc définir précisément les modalités de mise en œuvre.</li> </ul> <p>Principes :</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Volontariat, libre adhésion.</li> <li>- Formation aux différents outils de médiation, pour les adultes comme pour les jeunes.</li> <li>- Renforcer le lien entre les acteurs du projet par l'écoute et l'échange.</li> </ul> <p>Outils :</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Salles mises à disposition par le collège</li> <li>- Outils informatiques nécessaires mis à disposition par le collège</li> <li>- Formation médiateur cofinancée par l'établissement et l'association.</li> </ul>
<p><b>Évaluation et indicateurs de réussite</b></p>	<p>Ce projet devrait permettre :</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Impulser une mobilisation des jeunes en direction d'action de médiation</li> <li>- Dynamiser et enrichir une activité au sein de la structure (de la cité)</li> <li>- Permettre aux jeunes de reconnaître le rôle des médiateurs ainsi que leur utilité.</li> <li>- De renforcer une logique de partenariat.</li> <li>- Permettre aux collégiens d'acquérir des outils de gestion des conflits.</li> <li>- Permettre aux élèves de participer à un climat de sérénité en collaboration avec les adultes du collège.</li> </ul> <p>Pour faire l'évaluation de ce projet :</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Fiche bilan faite par Val d'Yerres Prévention</li> <li>- Fiche bilan faite par le collège Guillaume Budé</li> <li>- Bilan périodique avec les jeunes</li> <li>- Bilan périodique spécifique avec les partenaires</li> <li>- Analyse de l'impact sur le public avec les partenaires et les élèves.</li> </ul> <p>Indicateurs de réussite :</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Climat dans le collège Guillaume Budé</li> <li>- Nature des relations entre les élèves, entre les adultes du collège et entre les élèves et les adultes du collège</li> <li>- Le nombre et la nature des conflits</li> </ul>

# **PROJET VIE SCOLAIRE**

## Préambule :

Niché au cœur du centre ville de Yerres, le collège Guillaume Budé regroupe environ 745 élèves. 95 adultes toutes catégories confondues y travaillent avec comme objectif commun la réussite de tous les élèves.

Le service vie scolaire se compose de 6 postes d'A.E.D., un demi poste d'AP et un poste d'A.V.S. Il est complété par 5 CUI qui font fonction d'A.V.S. et A.E.D. De manière provisoire ils apportent un soutien supplémentaire à l'équipe.

Le projet vie scolaire s'inscrit dans une démarche de progrès et d'avancées. Il doit permettre à l'équipe de poser des objectifs clairs qui, mis en parallèle au projet d'établissement, donneront une nouvelle dynamique et orienteront la politique du service dans le sens de la réussite des élèves.

# LES SAVOIR-ETRE ET SAVOIR-FAIRE DE L'ÉQUIPE VIE SCOLAIRE

<b>Constat</b>	<p><b>LE COLLÈGE</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ L'architecture compliquée du collège rend difficile la surveillance ( 2 cours avec plusieurs zones de surveillance, 3 bâtiments, couloirs étroits, recoins, plusieurs escaliers)</li> <li>✓ 800 élèves</li> <li>✓ Demi-pension importante.700 élèves environ</li> <li>✓ Peu d'activités sur la pause méridienne</li> <li>➔ Transgressions</li> <li>➔ Pas d'appropriation de l'établissement par les élèves</li> </ul> <p><b>L'ÉQUIPE</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Hétérogénéité des personnes</li> <li>➔ Statuts (CUI-AED-AVS-AP)</li> <li>➔ Tâches</li> <li>➔ Parcours professionnel et formation</li> <li>➔ Ages</li> </ul> <p><b>LE FONCTIONNEMENT</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Les difficultés</li> <li>➔ Peu d'esprit d'équipe</li> <li>➔ Manque d'anticipation</li> <li>➔ Communication</li> <li>➔ Gestion des élèves difficiles</li> </ul>
<b>Objectifs</b>	<p>Exploiter et valoriser les compétences des membres de l'équipe</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Désamorcer les situations conflictuelles entre élèves (moqueries, discriminations etc....)</li> <li>✓ Repérer sur le terrain des élèves en mal-être (scarifications, élèves isolés, troubles alimentaires, problèmes d'hygiène etc...)</li> </ul>
<b>Bénéficiaires</b>	La communauté du collège
<b>Personnes ressources</b>	CPE, direction
<b>Intervenants extérieurs</b>	Formateurs de l'Éducation Nationale
<b>Calendrier de l'action</b>	Toute l'année

## Mise en œuvre

### 1. Recrutement et formation

- ✓ Entretiens d'embauche tripartite (Principal, Adjoint, CPE)
- ✓ Accueil des nouveaux AED
- ✓ Formation de bassin des AED (3 demi-journées)
- ✓ 3 Réunions du service vie scolaire planifiées dès septembre et inscrits dans le temps de travail du personnel. L'ordre du jour devra être élaboré par tous les membres de l'équipe.
- ✓ Élaboration de la répartition des services/plannings en fonction du terrain et des compétences de chacun.
- ✓ Entretien professionnel
- ✓ PSC1
- ✓ Implication des AED dans le projet médiateur et formation « contre le harcèlement »

### 2. Surveillance de la cours

- ✓ Pour optimiser l'encadrement et la surveillance des élèves
  - ➔ Gilets fluorescents et talkies
  - ➔ Répartition des cours A et B en zones de surveillance.

### 3. Missions et tâches des membres de l'équipe vie scolaire.

#### Les savoir-faire et les savoir-être

- ✓ Communiquer au sein de l'équipe (anticiper les besoins, parer aux absences éventuelles des collègues)
- ✓ Améliorer la communication AED/Chefs de service et réciproquement
- ✓ Faire appliquer le R-I
- ✓ Maintenir une distance bienveillante avec les élèves
- ✓ Surveillance ACTIVE ( cour, réfectoire, couloirs, salle d'étude)
- ✓ Accentuer et globaliser l'implication des AED dans leur mission de référent (collaboration avec les pp, présence évaluation mi-trimestre des élèves. Participation aux entretiens et médiation avec les élèves et CPE)
- ✓ Suivi des absences et retards des classes dont ils sont référents. Aide à la mise à jour des cours manqués)
- ✓ Tutorat d'élèves en difficultés
- ✓ Participation aux équipes éducatives des élèves relevant du handicap.

	<p><u>Le bien-être des élèves</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Désamorcer les situations conflictuelles entre élèves ( moqueries, discriminations etc....)</li> <li>✓ Repérer sur le terrain des élèves en mal-être (scarifications, élèves isolés, troubles alimentaires, problèmes d'hygiène etc...</li> </ul>
<p><b>Évaluation et indicateurs de réussite</b></p>	<p>Cohérence et rigueur dans l'exercice de leurs missions.</p> <p>Meilleure communication au sein de l'équipe.</p> <p>Devenir réellement un adulte –ressource pour les élèves.</p>

# RÔLE DU SERVICE VIE SCOLAIRE DANS L'ÉPANOUISSEMENT ET LA RÉUSSITE DES ÉLÈVES

<b>Constats</b>	<p>a. Décrochages, absences et retards</p> <p>On constate malheureusement des élèves qui décrochent pour lesquels les absences et les retards se multiplient. Ces élèves refusent parfois d'aller en classe et se cachent dans les couloirs, en salle d'études ou encore à l'infirmerie. Parmi ces élèves, certains cumulent également les transgressions.</p> <p>b. Incivilités, moqueries, harcèlements</p> <p>Déviations des outils technologiques à des fins de harcèlements (réseaux sociaux, insultes etc...)</p> <p>c. Le suivi des élèves en difficultés</p> <p>Accueil d'élèves relevant du handicap (dys, autisme, trouble du comportement...)</p> <p>d. Manque d'appropriation du collège comme lieu de vie.</p>
<b>Objectifs</b>	<p>Baisse du taux et accompagnement des élèves décrocheurs.</p> <p>L'épanouissement de tous les élèves.</p>
<b>Bénéficiaires</b>	<p>Les élèves</p>
<b>Personnes ressources</b>	<p>Tous les adultes du collège et les parents</p>
<b>Intervenants extérieurs</b>	<p>Val d'Yerres Prévention, Cmpp, pjj etc....</p>
<b>Calendrier de l'action</b>	<p>Toute l'année</p>
<b>Mise en œuvre</b>	<p>a. DÉCROCHAGE ABSENCES ET RETARDS</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Anticiper : repérer les élèves décrocheurs en partenariat avec les professeurs</li> <li>✓ EDT aménagés</li> <li>✓ Globaliser et accentuer les contacts avec les familles afin de les impliquer dans la réussite de leur enfant. (SMS, appels, courriers, RDV)</li> <li>✓ Commissions absentéisme.</li> <li>✓ Partenariat avec Val d'Yerres prévention</li> <li>✓ Travail sur l'orientation (COP, stages)</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Limiter les exclusions de cours (protocole mis en place pour gérer et traiter les problèmes en classe. Réparer. Accentuer et instituer la communication avec les parents. Médiation et échange avec les élèves)</li> </ul> <p>b. INCIVILITÉS, MOQUERIES, HARCÈLEMENT</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Médiateurs</li> <li>✓ CESC (action contre le harcèlement, CALYPSO « les dangers d'internet »</li> <li>✓ Action des AED au quotidien auprès des élèves (partenariat avec les pp, référent classe).</li> <li>✓ Traitement des transgressions : TIG etc...</li> </ul> <p>c. ACCUEIL DES ÉLÈVES RELEVANT DU HANDICAP</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ PAI</li> <li>✓ Équipe éducative. Participation des AED</li> <li>✓ Travail avec les partenaires (orthophonistes, psychologues, MDPH etc....)</li> <li>✓ Mutualisation des AVS et mobilité de leur emploi du temps pour encadrer au mieux les élèves en difficultés.</li> </ul> <p>d. APPROPRIATION DU COLLÈGE COMME LIEU DE VIE</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Remise de prix de fin d'année (excellence, progression et mérite, citoyenneté)</li> <li>✓ Fête de fin d'année des 3<sup>ème</sup></li> <li>✓ Parmi les délégués, mise en place de commissions (décoration pour Noël de différents lieux de vie, participation à la commission menu, CESC)</li> <li>✓ Aide à des actions citoyennes (aider le personnel ATOS, ramasser les papiers dans la cour)</li> </ul>
<p><b>Évaluation et indicateurs de réussite</b></p>	<p>Baisse du taux et accompagnement des élèves décrocheurs.</p> <p>Baisse des incivilités</p> <p>Baisse des exclusions de cours, etc...)</p> <p>L'épanouissement de tous les élèves.</p>



## CITOYENNETÉ

<b>Constats</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Persistances des dégradations dans l'établissement et dans la cours (tags)</li> <li>✓ Accentuation des incivilités (crachats, papiers au sol, non respect du réfectoire et des lieux de vie)</li> <li>✓ Transgression et incivilités entre les personnes</li> </ul>
<b>Objectifs</b>	Développer l'implication citoyenne des élèves au sein du collège.
<b>Bénéficiaires</b>	Les élèves
<b>Personnes ressources</b>	Tous les adultes du collège
<b>Intervenants extérieurs</b>	Formateurs – médiateurs
<b>Calendrier de l'action</b>	Toute l'année
<b>Mise en œuvre</b>	<p><i>Avec la participation des délégués pour les impliquer dans la vie l'établissement et valoriser leur rôle</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Formation des délégués avec implication forte des professeurs (+formation délégué sur les instances de l'établissement comme par exemple le conseil d'administration)</li> <li>✓ Échanges/réunions trimestrielles avec la présence de la direction et des CPE</li> <li>✓ accueil des CM2</li> </ul> <p><i>Avec la participation des autres élèves</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ aide aux agents d'entretien (sous forme de TIG, stage, volontariat...) avec par exemple rangement du réfectoire après le repas</li> <li>✓ médiateurs élèves</li> </ul>
<b>Évaluation et indicateurs de réussite</b>	<p>Des délégués dynamiques et réellement identifiés pas leurs pairs.</p> <p>Baisse des dégradations et incivilités dans l'établissement</p>

## Contrat d'objectifs :

### Axe 1 :

Obtention d'un taux de réussite au DNB proche des 90 % et pérenne dans le temps

Obtention d'un taux de passage en 2<sup>nde</sup> GT proche des 85 % et pérenne dans le temps

Obtention d'un taux de doublement inférieur ou égal à 1,5 %

Diminution du taux de doublants en fin de seconde générale pour atteindre 5 % d'ici 2017

Réduire l'écart entre les moyennes obtenues aux épreuves terminales et aux contrôles continus pour atteindre 15 % environ d'ici 2017

### Axe 2 :

Augmenter le nombre d'élèves issus de la 4<sup>e</sup>2R accédant à une troisième à effectif classique pour obtenir un taux de 25 %

Obtenir un taux de réussite des élèves de 3T proche de 100 % et pérenne dans le temps

Obtention d'un taux d'affectation sur le premier vœu en voie professionnelle proche de 90 % et pérenne dans le temps

Obtenir un nombre d'élèves sans solution en fin de scolarité inférieur ou égal à 2 soit 1 %

### Axe 3 :

Augmenter le nombre d'actions dans le cadre de la liaison école-collège avec au moins un projet par classe de 6<sup>ème</sup>

Obtenir un taux d'acquisition des piliers 6 et 7 du socle commun proche de 100 % et pérenne dans le temps

Nombre d'actions dans le cadre du CESC inter-établissement

Diminuer de façon significative le taux d'incivilités sanctionnées

Obtenir un taux de réussite aux épreuves d'ASSR 1 et 2 proche de 100 % et pérenne dans le temps